

L'ARGENT DANS LE MONDE

Bienvenue dans l'EDUbox Éducation financière « L'argent dans le monde ».

Dans cette EDUbox, il s'agit d'argent, ou encore de cash, de dollars, de deniers, de fonds, de capital, de moyens, de billets, d'espèces, ... L'argent est un thème particulier : les adultes n'aiment pas toujours en parler, certain·e·s rappeu·rs·ses par contre adorent ça. On l'aime ou on ne l'aime pas, mais tout un chacun a bien un avis sur la question. Amusez-vous bien !

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Un groupe chouette
- Un ordinateur portable avec navigateur Internet et un smartphone avec lecteur de code QR
- Une connexion Internet

AU PROGRAMME

C'est parti pour 2 heures de formation avec cette EDUbox divisée en 4 chapitres :

1. Première question : où se trouve l'argent dans le monde ? Nous étudierons la répartition de la richesse dans le monde.
2. Qui possède tout cet argent ? Nous chercherons à savoir qui fait circuler l'argent.
3. Maintenant, à toi de jouer. Dresse l'inventaire des flux d'argent en Belgique.
4. Si tu veux encore en savoir plus, tu auras plus d'infos sur l'argent dans ce chapitre.



Dans cette EDUbox, nous renvoyons souvent à des vidéos que tu trouveras en suivant le lien.

nws.vrt.be/EDUbox-largent-dans-le-monde-video



01 Où se trouve l'argent dans le monde ?



02 Qui fait circuler l'argent ?



03 À toi de jouer



04 En savoir plus



Cartes à jouer



Cartes plateau de jeu

01

**OÙ SE TROUVE
L'ARGENT DANS
LE MONDE ?**

01.1 HISTOIRE DE L'ARGENT

Il y a longtemps, les gens **échangeaient** toutes sortes d'objets ou de denrées alimentaires contre d'autres choses. Mais ce n'était pas simple. Échanger un poulet contre 200 petits pains, c'est bien, mais que faire de tous ces petits pains ?

Très rapidement, les gens ont donc décidé d'utiliser des **biens de valeur** comme **moens de paiement**, par exemple des coquillages, du sel ou des vaches. Ce n'est que plus tard que nous avons commencé à payer avec des pièces d'or et d'argent. Et maintenant, nous pouvons même payer avec notre smartphone...



Regarde maintenant la video 1 :

Comment s'est déroulée l'évolution de l'argent?



01.2 COMMENT L'ARGENT EST-IL RÉPARTI ?

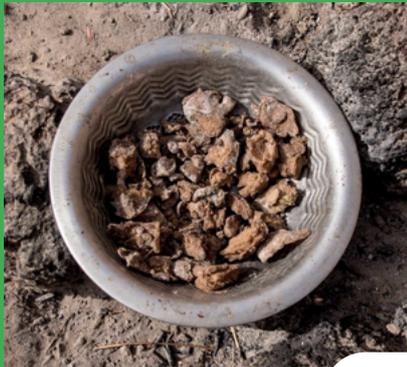
Sur les 4 cartes suivantes, tu vois les 4 niveaux de vie des gens dans le monde entier. Il s'agit de 4 groupes de personnes qui ont des niveaux de revenus différents.

- Prenez** chacun-e une carte.
- Lisez chacun-e pour vous** ce qui est écrit au verso de votre carte.
- Au recto de la carte se trouvent des photos en rapport avec le sujet.
- Chacun-e explique à son tour** à quoi ressemble la vie dans chaque niveau de revenus en s'aidant des photos et en se servant de ses propres mots. N'oubliez pas de dire combien de personnes vivent dans chaque situation !

Il y a **7 milliards** de personnes sur Terre.
Pour mieux comprendre le rapport entre les 4 niveaux de revenus, nous représentons la population mondiale par **7 silhouettes** qui représentent chacune **1 milliard** de personnes.



Après avoir examiné les cartes, répondez à la question suivante : quel niveau de revenus correspond à la Belgique?



NIVEAU 01



Leonardo



NIVEAU 01

Leonardo doit **parcourir chaque jour de longues distances** pour aller chercher de l'eau. Cette activité occupe une grande partie de sa journée. Il remplit **son seau à un petit robinet ou à un puits**. Comme il ne peut pas se permettre de moyen de transport, il doit marcher **pieds nus ou porter des sandales en plastique**. Il **cultive des céréales sur un petit lopin de terre** pour pouvoir manger. Ainsi, il mange presque tous les jours le même repas, qu'il prépare sur un feu de bois.

Sa maison est faite en matériaux naturels, comme **l'argile et la boue**. Leonardo vit avec toute sa famille dans **une seule pièce**. Il dort généralement sur un petit matelas fin et enroulable.



gagnent moins de

€ 2
par jour



1

milliard de
personnes





NIVEAU 02

Mary



NIVEAU 02

Mary a un **travail physiquement lourd**, mais elle parvient tout de même à mettre une partie de l'argent qu'elle gagne de côté. Avec cette **épargne**, elle a acheté un **vélo** qui lui permet d'aller **chercher de l'eau à un robinet** en une demi-heure. Elle **cultive des céréales sur un petit lopin de terre** tout proche de sa maison. S'il lui reste un peu d'argent, **elle achète** un morceau de viande, des œufs ou des légumes frais **au marché local**. Elle cuit sa nourriture sur une gazinière.

Elle vit dans une maison simple, construite en bois, en argile et en tôles ondulées. Elle peut fermer la porte à clé. Mary et sa famille **vivent dans une seule pièce**. Ils dorment sur des matelas.



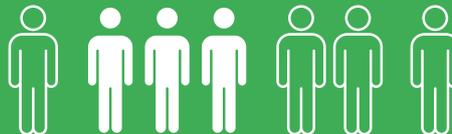
gagnent entre

€ 2 - € 8

par jour

3

milliards de
personnes





NIVEAU 03

Samuel



NIVEAU 03

Samuel travaille de **longues journées dans une usine**. Il s'y rend assez facilement, car il **a pu acheter une mobylette**. Parfois, il **utilise les transports publics**. Il peut aussi **acheter à manger dans un petit magasin ou au marché** : de la viande, des légumes frais, des œufs, des céréales. Il a **l'eau courante chez lui**.

La petite maison de Samuel se compose de **plus d'une pièce**. Il peut aussi se permettre une TV ou un ordinateur. **Avec sa famille**, il prend **de courtes vacances** une fois par an.



gagnent entre

€ 8 - € 32

par jour

2

milliards de
personnes





NIVEAU 04



Nadia



NIVEAU 04

Nadia a un **travail avec un salaire décent dans une entreprise**. Elle a une **petite voiture qui lui permet de se rendre n'importe où**. Son salaire est suffisant pour **acheter des vêtements et un smartphone**, pour partir en voyage à l'étranger et aller au restaurant de temps en temps. Quand elle cuisine à la maison, son repas comprend de la viande ou du poisson et des légumes.

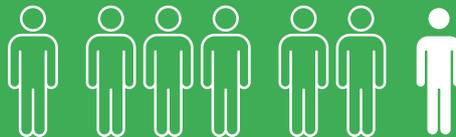
Elle vit avec sa famille dans un **appartement confortable**. Elle a l'électricité en permanence, et **l'eau courante (chaude et froide)**. L'appartement se compose de **plusieurs pièces**.



gagnent plus de
€ 32
par jour



1
milliard de
personnes





Vous avez vu les quatre niveaux de revenus. Répondez maintenant aux questions suivantes, en groupe:

- Quel niveau de revenus correspond à la Belgique, d'après vous?
- Quels sont les éléments qui vous ont permis de déduire cette réponse?

La Belgique fait partie des pays les plus riches du monde (niveau 04). De nombreux autres pays doivent se contenter de moins de richesses et moins de confort que nous.

La plus grande partie du monde, environ 5 milliards de personnes, se trouve dans la situation de Mary (niveau 02) et de Juan (niveau 03). Ces gens possèdent **peu de richesses**, mais peuvent tout de même **mettre un peu d'argent de côté** et rendre leur vie un peu plus confortable. Bien que **l'extrême pauvreté** ait diminué ces 50 dernières années, 1 milliard de personnes se trouvent toujours dans cette situation (niveau 01).

Tu veux connaître le niveau de revenus des familles dans les autres pays du monde ? Regardez le site www.gapminder.org/dollar-street



Ce n'est évidemment pas parce que la Belgique fait partie des pays les plus riches du monde que tout le monde est riche en Belgique et que notre pays ne connaît pas la pauvreté.

02

**QUI FAIT CIRCULER
L'ARGENT ?**

02.1 COMBIEN D'ARGENT Y A-T-IL DANS LE MONDE ?

Nous savons maintenant que l'argent n'est pas réparti de manière égale entre les habitants du monde entier. Et qu'en Belgique, nous vivons bien en comparaison avec beaucoup d'autres pays.

Mais **combien d'argent** y a-t-il actuellement en circulation dans le monde entier ? Essayons de deviner !

Il y a environ **80 billions d'euros** en circulation dans le monde.

Un billion d'euros ? Ça fait combien de zéros ?

Un billion est égal à un million de fois un million, c'est un nombre à 12 zéros.

Un billion = 1.000.000.000.000



80.000.000.000.000

De ces 80 billions, environ **570 milliards d'euros se trouvent en Belgique**. Un milliard est un nombre à 9 zéros, c'est 1 000 000 000.

À titre de comparaison, le nouveau stade de foot du Club de Bruges coûtera 100 millions d'euros. Avec ces 570 milliards, tu pourrais donc construire 5 700 stades de foot !



570.000.000.000

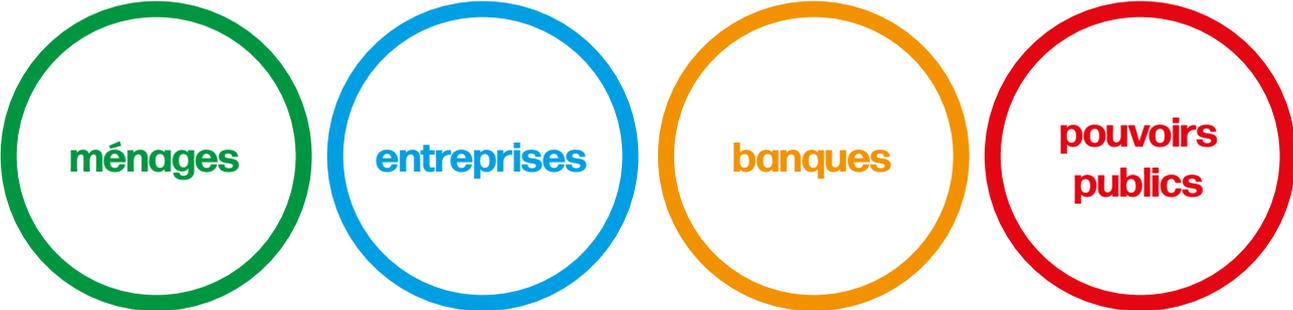


Les Belges sont de bons épargnants. À nous tous, nous avons plus de 270 milliards d'euros sur nos comptes d'épargne. C'est près de la moitié de l'argent qui se trouve dans notre pays.

02.2 QUI POSSÈDE TOUT CET ARGENT ?

570 milliards d'euros, cela fait vraiment beaucoup d'argent. Bien plus que ce qu'il y a dans vos tirelires. Mais où se trouve donc tout cet argent ?

Cet argent ne se trouve pas seulement chez vous et moi, dans les ménages. En réalité, il y a **quatre acteurs** importants.



ménages

entreprises

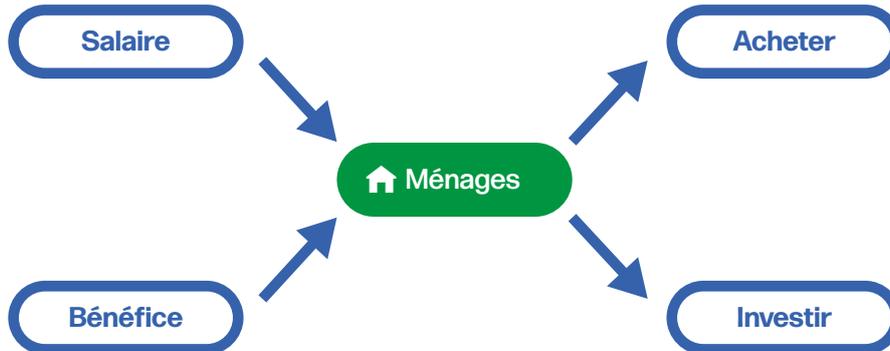
banques

pouvoirs
publics

LES MÉNAGES



Les gens travaillent dans des entreprises, des magasins, des usines ou des organisations et reçoivent en échange un **salaire**. Avec ce salaire, ils peuvent **acheter des biens et des services**. S'ils veulent ensuite encore mettre de l'argent de côté, ils peuvent **épargner et investir**. Ils peuvent par exemple placer leur argent dans une entreprise en achetant une action. En réalité, ils achètent ainsi une partie de l'entreprise. Si l'entreprise fonctionne bien, l'investisseur reçoit une partie du **bénéfice**.



Les gens investissent dans une entreprise pour différentes raisons : parce qu'ils croient en leur produit, par volonté de soutenir les autres, parce que l'entreprise défend certaines valeurs, etc.

SAVAIS-TU QUE CERTAINES STARS INVESTISSENT AUSSI LEUR ARGENT DANS DES ENTREPRISES ?



Justin Timberlake



AfterMaster
matériel audio



Kim Clijsters



Organic Sports Food
alimentation naturelle
pour sportifs



Vincent Kompany



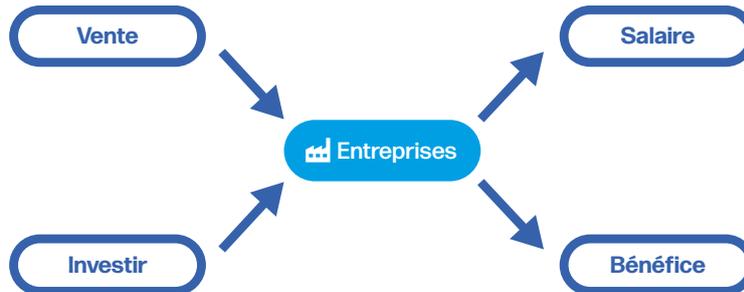
Bonka Circus
entreprise de médias



LES ENTREPRISES



Les entreprises et les organisations **vendent** des biens et des services aux gens. Avec ce que rapportent ces ventes, elles peuvent payer un **salaire** **aux personnes qui travaillent pour elles**. Quand les entreprises veulent acheter de nouvelles machines ou engager du personnel supplémentaire, elles cherchent des **investisseurs**. Ces investisseurs reçoivent plus tard une partie du **bénéfice**. Mais une entreprise peut aussi faire faillite. Dans ce cas, les investisseurs perdent tout leur argent.



CONNAIS-TU LES DIFFÉRENTS TYPES D'ENTREPRISES ET D'ORGANISATIONS ?

SECTEUR MARCHAND

Ce secteur cherche le profit ou le bénéfice.
Le secteur marchand englobe les entreprises qui veulent faire du bénéfice.

Certaines de ces entreprises s'engagent en outre en faveur d'autres objectifs, comme le développement durable. Le fabricant de luminaires Philips vend par exemple des abonnements à la lumière ; de cette manière, il produit des lampes qui durent plus longtemps.

Coca-Cola **PHILIPS**



SECTEUR NON LUCRATIF

Les institutions et les organisations qui ne courent pas après le profit forment le secteur non lucratif. Elles ont pour objectif d'améliorer la vie en société. Pour cela, elles reçoivent parfois de l'argent des pouvoirs publics, même si c'est loin d'être toujours le cas.



GREENPEACE

ÉCONOMIE DU PARTAGE

NOUVEAU

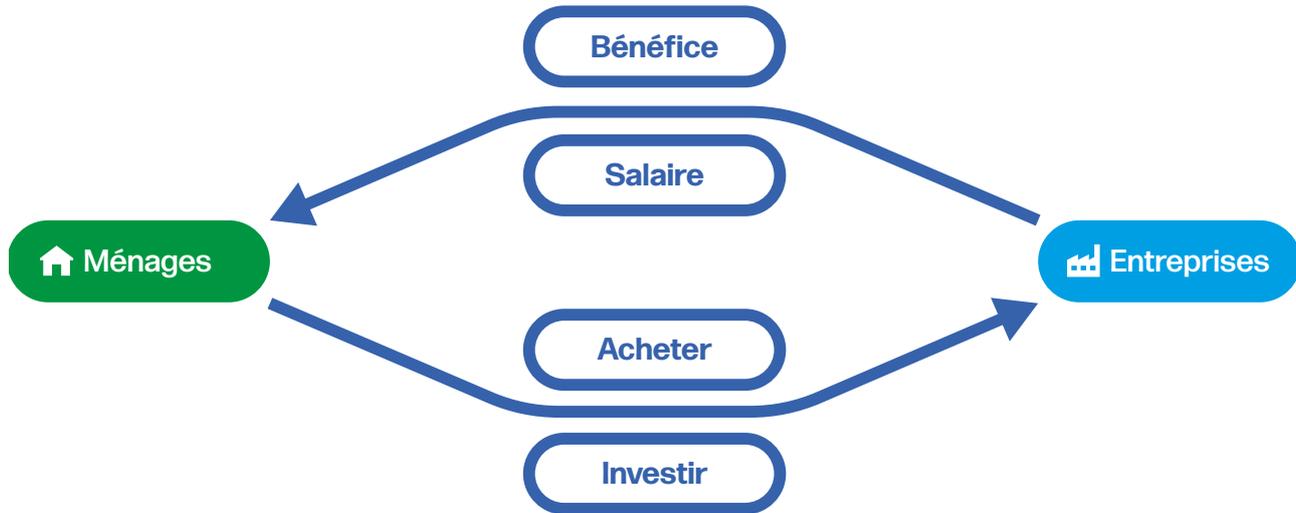
Dans l'économie du partage, les entreprises proposent aux utilisateurs-trices des biens ou des services à partager. Parfois en achetant en tant qu'entreprise un bien que les membres peuvent utiliser quand ils en ont besoin (comme Cambio qui achète des voitures à partager). Parfois en servant de plateforme qui met en relation des services et des utilisateurs-trices (comme BlaBlaCar quand on cherche à être pris en stop).



BlaBlaCar

REPAIR CAFE

LES MÉNAGES ET LES ENTREPRISES FORMENT AINSI LA BASE DU SYSTÈME ÉCONOMIQUE. L'ARGENT CIRCULE DES ENTREPRISES VERS LES MÉNAGES ET VICE VERSA.



LES BANQUES

Voici les logos de quelques **banques commerciales** présentes en Belgique. Quelles banques connais-tu ? Et auprès de quelle banque avez-vous un compte, toi ou tes parents ?



Ces banques veulent aussi faire du profit, mais elles ne peuvent pas faire ce qu'elles veulent. Pour éviter qu'elles ne prennent trop de risques, elles sont **contrôlées par la Banque nationale de Belgique**. Cette banque des banques est une institution indépendante.



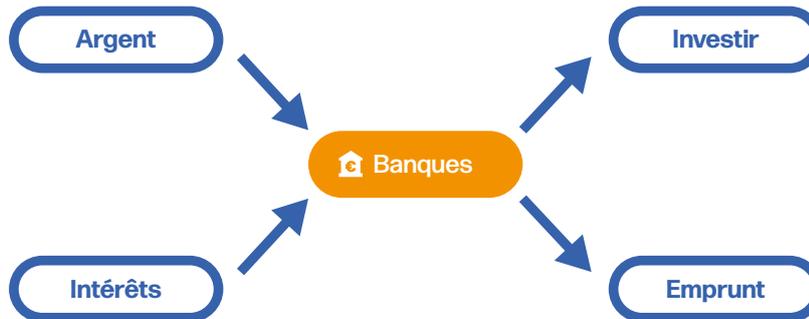
La **FSMA, l'autorité de surveillance financière**, joue aussi un rôle important car elle veille à ce que les banques et les assureurs fournissent des informations correctes sur leurs produits. Ainsi, les consommateur-trices, comme toi et tes parents, sont bien protégé-e-s.





Les ménages et les entreprises mettent leur **argent** en dépôt auprès d'une banque, souvent pour une courte durée. L'argent est placé sur un compte et les banques paient un **intérêt** aux ménages et aux entreprises. À leur tour, les banques **prêtent de l'argent** aux entreprises ou aux personnes qui veulent par exemple acheter une maison ou une voiture. Ces prêts sont souvent de longue durée.

Les banques gagnent de l'argent grâce aux **intérêts** que leurs clients paient sur les emprunts. Les banques paient leurs frais avec la différence entre les intérêts versés et reçus.



LES POUVOIRS PUBLICS

Les pouvoirs publics **organisent la vie en société**. Il peut s'agir d'un pays, d'une région, d'une commune, voire même de l'Europe ! Les pouvoirs publics établissent des règles et prennent en charge un certain nombre de tâches d'intérêt général. La manière et l'ampleur des actions des pouvoirs publics dépendent des partis politiques qui sont au pouvoir, ce qui dépend du résultat des **élections**.

- Dans un pays, c'est généralement le **gouvernement** qui prend les décisions. Il est composé du premier ou de la première ministre et des ministres
- Dans une ville ou une commune, c'est le ou la **bourgmestre** qui prend les décisions avec les échevin-e-s

Les pouvoirs publics ont besoin d'argent pour pouvoir remplir leurs missions. Cet argent vient des **impôts**, notamment sur les achats et les salaires.



ACHATS

Chaque fois que tu achètes quelque chose, le prix comprend une partie de TVA. C'est une taxe qui est entièrement versée aux pouvoirs publics.



SALAIRE

Tout le monde paie aussi des impôts sur son salaire. Une partie de ton salaire arrive sur ton compte, et ton patron verse une autre partie à l'État.

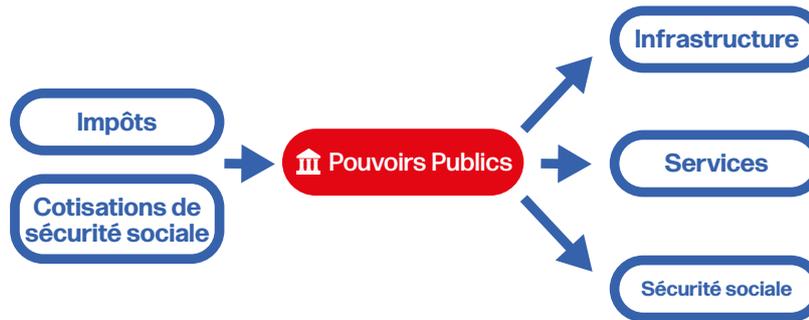


ACHETER UNE MAISON

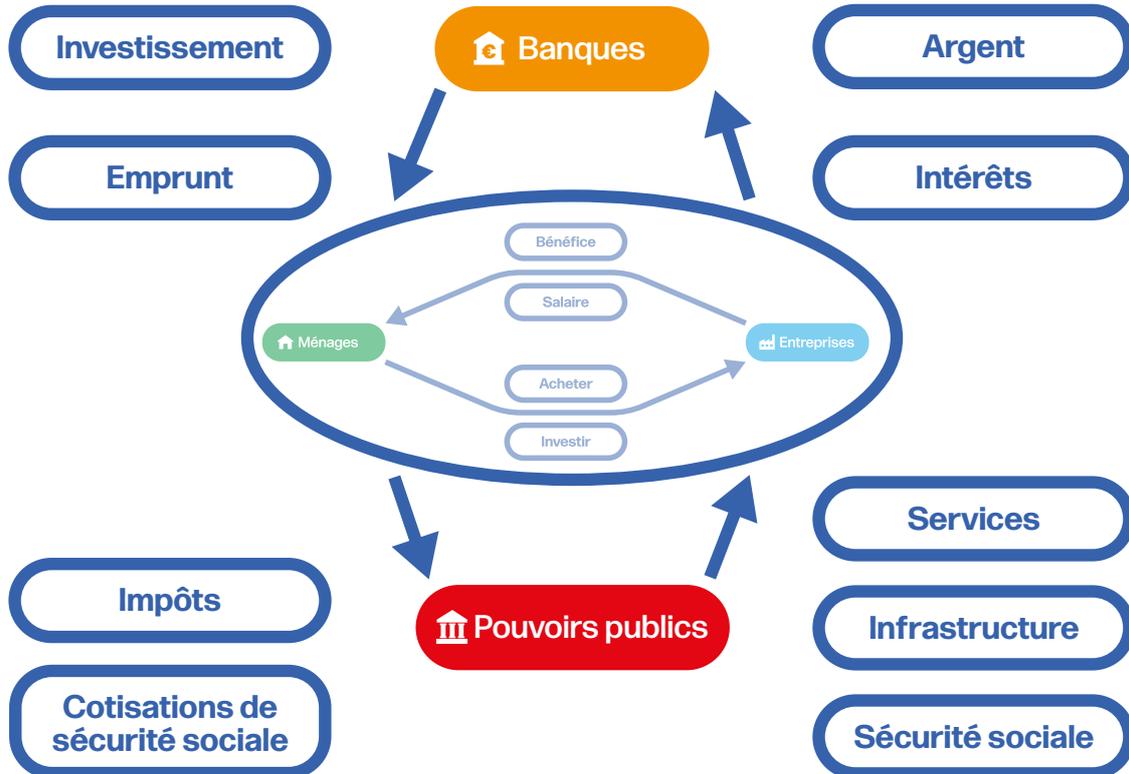
Quand tu achèteras une maison, plus tard, tu paieras des droits d'enregistrement. C'est une sorte d'impôt versé à l'État pour officialiser l'achat.



Les pouvoirs publics reçoivent de l'argent par les **impôts et les cotisations de sécurité sociale**. Cet argent est investi dans **l'infrastructure** (voies ferrées, ponts, etc.) et les **services** que tout le monde utilise (écoles, transports publics, etc.). Une autre partie va à la **sécurité sociale**. C'est notamment grâce à ce système que les personnes âgées touchent une pension, et les chômeurs, une allocation.



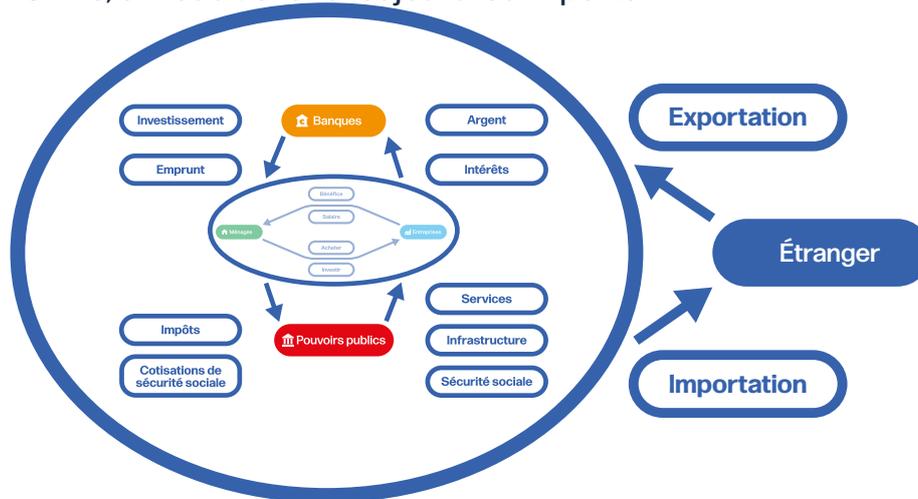
L'ARGENT CIRCULE DONC AUSSI GRÂCE AUX BANQUES ET AUX POUVOIRS PUBLICS. NOUS AJOUTONS CES FLUX D'ARGENT AUX FLUX ENTRE LES MÉNAGES ET LES ENTREPRISES.



COMMERCE INTERNATIONAL

Jusqu'ici, nous avons examiné l'économie dans un pays. Mais les entreprises font aussi du commerce avec l'étranger, tant pour des marchandises que pour des services.

La Belgique **exporte** des pralines et de la bière vers des pays du monde entier. Mais pour faire ces pralines, notre pays doit aussi **importer** du cacao, qui vient principalement de la Côte d'Ivoire, du Ghana ou du Nigéria. Les smartphones sont aussi le plus souvent fabriqués en Chine, et nous devons toujours les importer.



EXEMPLE : L'USINE DE SMARTPHONES

Aujourd'hui, notre économie s'est fortement internationalisée. Pour fabriquer un smartphone, il faut des pièces qui sont fabriquées dans différents pays.

ACCÉLÉROMÈTRE

Allemagne, États-Unis, Chine, Corée du Sud, Japon et Taïwan

PUCE AUDIO

États-Unis, Royaume-Uni, Chine, Corée du Sud, Taïwan, Japon et Singapour

BATTERIE

Corée du Sud et Chine

PUCE RÉSEAU GSM

États-Unis, Australie, Brésil, Chine, Inde, Indonésie, Japon et Corée du Sud

PROCESSEUR POUR ÉCRAN TACTILE

États-Unis, Israël, Grèce, Royaume-Uni, Pays-Bas, Belgique, France, Inde, Chine, Taïwan, Singapour et Corée du Sud

BOUSSOLE

Japon, États-Unis, France, Royaume-Uni, Chine, Corée du Sud et Taïwan

PROCESSEUR

Corée du Sud, Taïwan, Chine, Singapour et États-Unis



GYROSCOPE

Suisse

MÉMOIRE FLASH

Japon et Corée du Sud

ÉCRAN LCD/LED

Japon, Corée du Sud, Pologne et Chine

CAMÉRA

États-Unis, Australie, Brésil, Chine, Inde, Indonésie, Japon et Corée du Sud

PUCE WIFI

États-Unis, Japon, Mexique, Brésil, Canada, Chine, Taïwan, Corée du Sud, Thaïlande, Malaisie, Philippines, Inde, Vietnam, Pays-Bas, Espagne, Royaume-Uni, Allemagne, Hongrie, France, Italie et Finlande

VERRE

États-Unis, Australie, Belgique, Brésil, Chine, Danemark, France, Allemagne, Hong Kong, Inde, Israël, Italie, Japon, Corée du Sud, Malaisie, Mexique, Philippines, Pologne, Russie, Singapour, Afrique du Sud, Espagne, Taïwan, Pays-Bas, Turquie, Royaume-Uni et Émirats arabes unis

03

À TOI

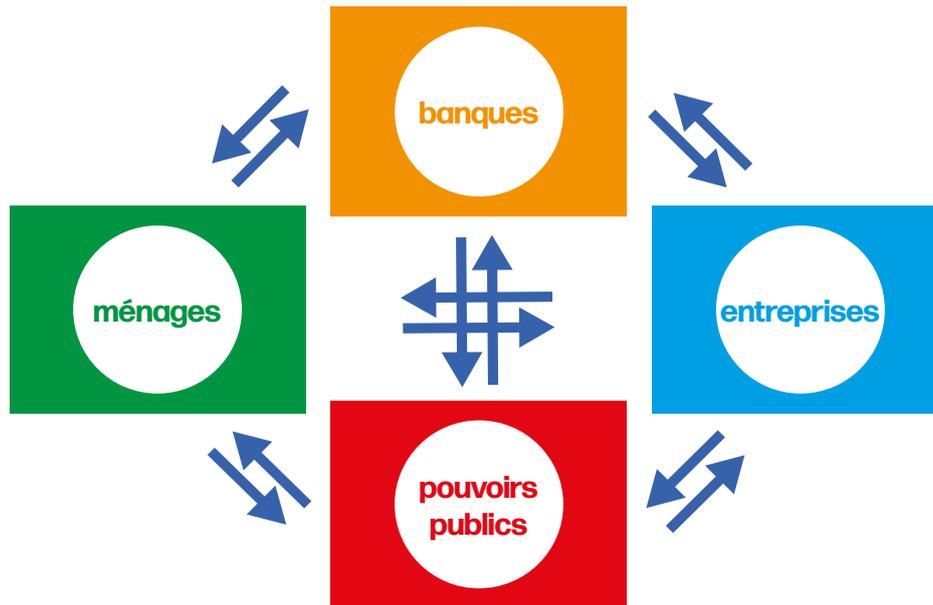
DE JOUER

SHOW ME THE MONEY

Nous avons perdu le récap de tous les flux d'argent de notre pays. Car 570 milliards d'euros, ça fait vraiment beaucoup d'argent ! Votre tâche consiste à remettre tout cet argent dans le système. Y arriverez-vous ?

03.1 SHOW ME THE MONEY

- Prenez les 4 fiches pour le plateau de jeu.
- Posez-les au milieu de la table comme indiqué sur le dessin ci-dessous. Les flèches représentent les flux d'argent, comme nous l'avons vu dans le chapitre précédent.



Maintenant, à vous de placer **tous les flux d'argent au bon endroit** sur le plateau de jeu.

- Prenez la pile de cartes grises** et mélangez-les bien.
- Distribuez** toutes les cartes entre les joueurs-euses.
- Chaque **flux d'argent se compose de deux cartes** : quand les entreprises paient des salaires, les ménages reçoivent cet argent. Les deux cartes forment donc ensemble un seul flux d'argent à disposer entre les entreprises et les ménages. Si vous avez déjà une bonne combinaison de cartes en main, déposez-la au bon endroit sur le plateau de jeu.
- Le/la joueur-se qui a en main le **plus gros budget total** peut commencer. Suivre ensuite le sens des aiguilles d'une montre.
- Le/la joueur-se dont c'est le tour tire **une carte** de la main du/de la joueur-se à sa droite.
- Dès qu'un-e joueur-se a une bonne combinaison, il la dépose** sur le plateau.
- Continuer ainsi jusqu'à ce que **toutes les cartes soient au bon endroit** sur le plateau de jeu.



03.2 L'ARGENT DOIT CIRCULER

Nous venons de voir que l'argent est détenu par les ménages, les entreprises, les banques et les pouvoirs publics. Ils forment un système très dynamique, car l'argent circule en permanence entre les différentes parties. **Mais comment cet argent continue-t-il à circuler ?**

La particularité du système, c'est que ces flux d'argent font en sorte qu'ils produisent de l'argent supplémentaire. **La quantité totale d'argent augmente tout le temps.** Cela s'explique par différentes raisons :

1. La banque centrale crée de l'argent quand elle met **plus de billets de banque en circulation** ou concède des prêts aux banques.
2. Les banques créent de l'argent quand elles **octroient des prêts** à leurs clients. La Banque nationale veille à ce que les banques ne prennent pas trop de risques (en prêtant de l'argent à quelqu'un qui ne peut pas rembourser) et conservent toujours suffisamment d'argent pour compenser les pertes.

Vu qu'il y a maintenant plus d'argent à dépenser, les prix augmentent. Et **quand tout devient plus cher, on parle d'inflation.** Cela signifie qu'on peut acheter moins avec le même montant.

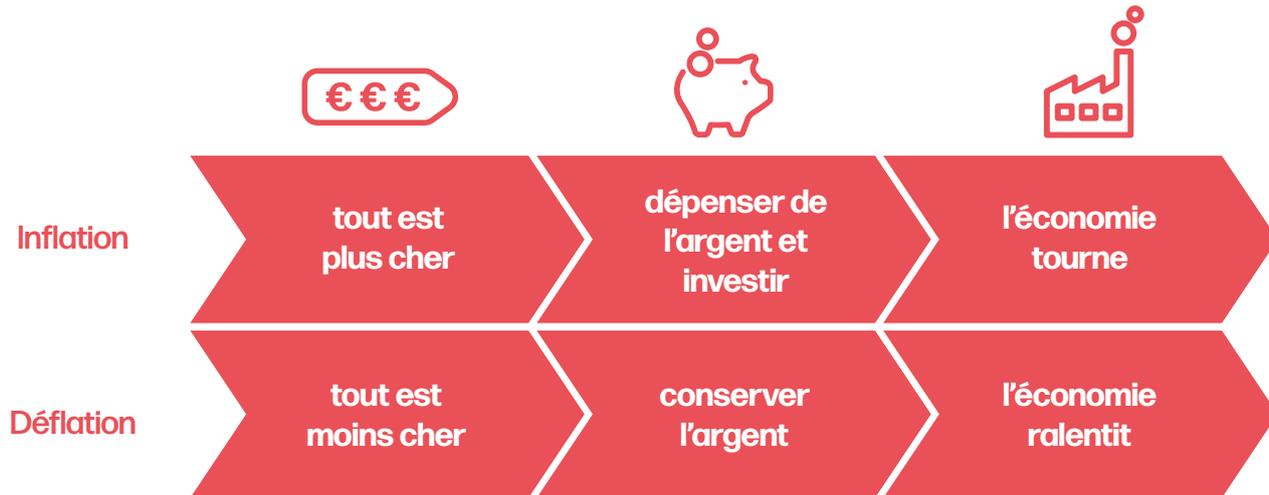


C'est la **banque centrale** qui contrôle l'inflation. Dans notre pays, c'est la Banque nationale de Belgique (BNB) qui collabore avec la Banque centrale européenne. Elle vise une inflation qui reste **tout juste inférieure à 2%**.



Regarde maintenant la vidéo 2 :

Comment la Banque centrale européenne essaie-t-elle de maintenir l'inflation en Europe tout juste sous le seuil des 2% ?



MAIS POURQUOI LA BNB VEUT-ELLE CETTE FAIBLE INFLATION ?

À cause de l'inflation, la valeur de l'argent sur notre compte d'épargne diminue un peu. Les gens ne vont pas vouloir garder tout leur argent, mais ils vont plutôt vouloir le dépenser. Par exemple, en investissant dans une maison. Ainsi, **cet argent crée de nouveaux emplois**, il y a plus de personnes qui peuvent travailler et reçoivent un salaire. C'est bon pour notre économie.

Quand tout devient moins cher, on parle de **déflation**. Comme tout le monde pense que les prix vont encore diminuer, les gens attendent pour dépenser leur argent. L'économie ralentit, avec pour conséquence des faillites et du chômage. La banque centrale veut éviter ces problèmes.

Un système si dynamique est toutefois **très fragile** car tout est lié. L'équilibre est difficile à conserver. Surtout dans des circonstances exceptionnelles (par exemple en temps de guerre ou de la crise du coronavirus), qui peuvent exercer une pression importante sur l'économie.



Regarde maintenant la vidéo 3 :

Que se passe-t-il pour l'économie en cas de crise ? Explications du journaliste Michaël Van Droogenbroeck.



03.3 COMMENT VOULONS-NOUS VIVRE ENSEMBLE ?

Nous venons de voir comment l'argent continue à circuler dans notre économie. Mais cela ne se passe pas partout de la même manière. Les **pouvoirs publics jouent un grand rôle à cet égard, car ils peuvent changer certaines règles et certaines lois dans une région, une ville ou un pays.** Ce qui a une influence sur la vie et la situation financière des habitants.

Il existe différentes possibilités, et cette diversité s'observe dans le monde entier. Mais qu'en pensez-vous ?

Mission

- Prenez les 3 cartes d'hypothèse.
- Lisez sur chacune la question et les réponses possibles à haute voix.
- Déterminez en groupe quel choix vous faites. Expliquez aussi pourquoi vous avez choisi cette réponse.
- Découvrez ensuite au verso les conséquences de votre choix.

HYPOTHÈSE 1

QU'ATTENDONS- NOUS DE POUVOIRS PUBLICS ?



- A. Les pouvoirs publics doivent en faire ou en demander le moins possible.
- B. Les pouvoirs publics doivent détenir presque tout le pouvoir et tout régler.
- C. Les pouvoirs publics doivent s'occuper de la sécurité, de l'enseignement, de la mobilité, des infrastructures, etc., et cela peut coûter assez cher.
- D. Les pouvoirs publics doivent s'occuper de la sécurité, de l'enseignement, de la mobilité, des infrastructures, etc., mais dépenser le moins possible.

- A.** **+** Ce système est clair. Chacun-e doit se débrouiller et décide donc lui-elle-même de ce qu'il-elle fait de son argent.
- Tout le monde n'a pas les reins aussi solides. Certaines personnes ont besoin d'aide. Elles risquent d'être exclues de la société.
Exemple : les États-Unis
- B.** **+** C'est très simple. Il ne faut faire aucun choix soi-même puisque tout est décidé à notre place.
- On n'a plus aucun choix à faire. Il faut toujours suivre ce que les pouvoirs publics imposent, et on a peu de liberté.
Exemples : les pays communistes comme Cuba et la Corée du Nord
- C.** **+** Tout le monde reçoit un soutien dans la mesure du possible. On dispose d'une très grande liberté et on a un large choix sur la manière de se déplacer, sur l'enseignement qu'on veut suivre, etc.
- Il y a beaucoup de discussions pour savoir à quoi chaque euro est consacré. Ce processus n'est pas toujours efficace.
Exemple : la Belgique, la plupart des pays d'Europe
- D.** **+** Ce système est pratique et ne coûte pas cher du tout. Il permet de garder plus d'argent pour soi.
- Les services des pouvoirs publics ne sont pas bons : mauvais hôpitaux, rues pleines de trous, enseignement de piètre qualité, etc.
Exemple : la Russie

HYPOTÈSE 2

COMMENT PAYER TOUT CELA?

- A. Tout le monde paie la même chose.
- B. Chacun-e paie ce qu'il/elle veut.
- C. Chacun-e paie en fonction de ses revenus.
- D. Chacun-e paie en fonction de ses revenus. Et ceux-lles qui ont beaucoup d'argent paient en plus un montant supplémentaire.



- A.** + C'est un système clair, et il semble équitable. Quand on a ou qu'on gagne beaucoup d'argent, c'est très facile.
- Tout le monde n'a pas la même somme d'argent. Quand on n'a ou qu'on ne gagne pas grand-chose, les choses se compliquent.
Exemple : en Russie, chacun-e paie 13 % d'impôts sur ses revenus (c'est ce que l'on appelle la taxe forfaitaire).
- B.** + Super ! Chacun-e décide soi-même de ce qu'il-elle donne. De préférence pas trop...
- On n'arrive peut-être pas au montant nécessaire pour tout payer. Ce qui peut corser la situation.
Exemple : avant, c'est ce que l'on faisait à l'église.
- C.** + Quand on ne gagne pas grand-chose, il ne faut pas donner grand-chose. Et pourtant, on bénéficie de tous les avantages de la vie en société.
- Quand on gagne plus d'argent, il faut payer plus. On bénéficie aussi de tous les avantages de la vie en société, mais on ne s'en sert pas plus qu'un-e autre.
Exemple : en Belgique, le pourcentage d'imposition augmente en fonction de ce qu'on gagne.
- D.** + Quand on n'a pas grand-chose, il ne faut pas cotiser beaucoup.
- Quand on a beaucoup d'argent (par exemple suite à un héritage, parce qu'on a un travail très bien payé, quand on réalise un gros bénéfice sur un investissement dans une entreprise qui fonctionne bien), il faut toutefois cotiser beaucoup.
Exemple : certains réfléchissent beaucoup à ce système que l'on appelle la taxe des riches.

HYPOTHÈSE 3

COMBIEN POUVONS- NOUS GAGNER ?

- A. Chacun-e reçoit la même chose, qu'il/elle travaille beaucoup ou pas.
- B. Certain-e-s reçoivent plus parce qu'ils travaillent plus.
- C. Certain-e-s reçoivent plus parce qu'ils/elles ont des compétences que d'autres n'ont pas.
- D. Certain-e-s reçoivent plus parce qu'ils apportent plus de valeur ajoutée à la société.



- A.** **+** Il n'y pas lieu de jalouser les autres.
- On ne gagne pas plus d'argent parce qu'on travaille plus. Du coup, pourquoi travailler plus ?
Exemple : c'est ce qui se passait auparavant dans les systèmes communistes purs, comme dans l'ex-URSS.
- B.** **+** En travaillant plus, on s'améliore aussi en permanence. Il est donc logique d'être payé(e) plus.
- Celui qui ne peut pas travailler dur pour cause de maladie ou d'accident, ou pour toute autre raison, gagne toujours moins.
Exemple : en Belgique, dans certains métiers, on gagne plus quand on a plus d'expérience.
- C.** **+** Il n'y a pas beaucoup de personnes qui peuvent te remplacer. Et donc les gens ont tendance à te payer plus pour ce que tu fais.
- Tous les talents exceptionnels n'ont pas nécessairement une grande plus-value.
Exemple : un-e grand-e chirurgien-ne et une star du foot ont tous les deux un talent. Mais le-la chirurgien-ne exerce une activité qui améliore vraiment la vie des gens. Est-ce aussi le cas de la star du foot ?
- D.** **+** On fait quelque chose qui profite à tout le monde et qui contribue à la société.
- Il n'est pas facile de déterminer qui contribue plus ou moins à la société et combien il faut payer pour cela.
Exemple : quand les éboueur·euse·s font grève, cela a immédiatement des conséquences importantes. Alors qu'une grève des avocat·e·s, par exemple, entraînera moins vite des désagréments, même s'ils-elles gagnent plus.

04 EN SAVOIR PLUS

MATÉRIEL VIDÉO

Pour en savoir encore plus sur l'argent, regarde les vidéos suivantes :

1. VRT NWS KLAAR

KLAAR (VRT NWS) propose chaque semaine des vidéos qui interprètent l'actualité pour les jeunes. KLAAR veille à donner des explications claires sur les sujets compliqués ou sensibles. Tu trouveras KLAAR dans les archives pour les enseignant-e-s, avec la collection Uitgeklaard « Tout sur l'argent ». • onderwijs.hetarchief.be/collecties/1555571



2. Documentaire « Créateurs d'argent »

Dans ce documentaire réalisé aux Pays-Bas, tu verras pourquoi la Banque centrale européenne crée chaque mois 80 milliards d'euros de plus par un simple clic de souris. L'économie doit en effet continuer à croître. Mais à quoi sert cet énorme montant virtuel, et quel en est l'effet ?

• vpro.nl/programmas/tegenlicht/kijk/afleveringen/2016-2017/geldscheppers.html

3. Au Venezuela, l'argent n'a quasi plus de valeur

Dans ce reportage de VRT NWS, tu verras que les choses peuvent parfois mal se passer pour l'économie dans un pays, au Venezuela, par exemple.. Dans ce pays d'Amérique du Sud, les billets de banque n'ont presque plus de valeur et les gens recommencent à échanger des marchandises. Comment a-t-on pu en arriver là ? Et comment y remédier ?

• vrtnews.be/p.e0yaG9QmN



4. Universiteit van Vlaanderen

Dans ces leçons, des scientifiques de premier plan issus-e-s de toute la Flandre abordent en ligne une question passionnante. « Où sont tous les billets de 500 euros ? »

▪ universiteitvanvlaanderen.be/college/waar-zijn-alle-briefjes-van-500-euro/

« Continuerais-tu à travailler avec un revenu de base ? »

▪ universiteitvanvlaanderen.be/college/zou-jij-nog-gaan-werken-met-een-basisinkomen/

5. Approfondissement : l'argent et les banques

Ce court documentaire de la télévision éducative néerlandaise résume bien les choses.

▪ schooltv.nl/video/dossier-economie-geld-en-banken/

EN EXCURSION AVEC TA CLASSE

Tu peux aussi visiter quelques endroits particuliers pour en savoir plus sur ce thème.

1. Musée BELvue

Le BELvue est le musée de la Belgique et son histoire, et c'est aussi un centre pour la démocratie. Il est situé près du Palais royal, dans le centre de Bruxelles. Outre l'exposition permanente, le musée propose aussi des activités éducatives. L'atelier gratuit « Où va notre argent ? » aborde de façon interactive le lien entre le budget des citoyen-nes et le budget de l'État.

▪ belvue.be/fr/activities/workshops/ou-va-notre-argent



© BELvue/Emmanuel Crooy

2. Banque nationale de Belgique

Le musée de la Banque nationale de Belgique propose des visites éducatives adaptées aux élèves. L'exposition interactive met l'accent sur l'histoire de l'argent au fil des siècles et sur le rôle que la banque centrale joue aujourd'hui dans notre société. Le musée se trouve dans un superbe bâtiment historique à proximité de la Gare centrale à Bruxelles.

▪ nbbmuseum.be/fr/teachers

3. Wikifin Lab

Toujours à Bruxelles : le Wikifin Lab. Un centre digital et interactif où tu peux expérimenter diverses situations de la vie quotidienne. Tu peux comprendre ainsi, entre autres, ce qui influence ton comportement de consommation et comment garder ton budget en équilibre. D'autres thèmes importants sont le budget de l'état et les défis de l'épargnant. L'entrée est gratuite. Le Wikifin Lab est une initiative de la FSMA. ▪ wikifin.be/fr/wikifinlab



© Patrick Van den Branden

